

STRESZCZENIE ROZPRAWY DOKTORSKIEJ

Autor rozprawy: mgr Patrycja Bartosiewicz-Kosiba

Promotor rozprawy: dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. KAAFM

Temat rozprawy: Kształtowanie kompetencji kluczowych podczas międzynarodowych projektów współpracy młodzieży

Celem pracy było przedstawienie zjawiska doskonalenia kompetencji kluczowych młodzieży w czasie przygotowania i realizacji projektów współpracy międzynarodowej prowadzonych w ramach edukacyjnego programu Unii Europejskiej Erasmus+ Młodzież. Praca składa się z ośmiu rozdziałów.

W rozdziale pierwszym autorka zaprezentowała podejście Unii Europejskiej do młodych mieszkańców kontynentu. Najpierw omówiła szczególną sytuację współczesnej młodzieży na tle wyzwań współczesnego świata. Następnie ukazała w jaki sposób kształtowała się unijna współpraca na rzecz młodzieży i jakie instrumenty stosowały instytucje europejskie w realizacji polityki młodzieżowej na przestrzeni lat. Autorka przedstawiła unijny program edukacyjny Erasmus+ Młodzież i omówiła dwie formy międzynarodowej współpracy, które w latach 2014-2020 podejmowali młodzi ludzie – wymiany młodzieży i transnarodowe inicjatywy młodzieżowe. Następnie zaprezentowała wyniki badań społecznych odnoszące się do rezultatów i wpływu zrealizowanych wówczas projektów.

Rozdział drugi traktuje o edukacyjnym wymiarze międzynarodowej współpracy młodzieży w kontekście uczenia się przez całe życie w świetle badań pedagogicznych. Autorka omówiła istotę projektu oraz jego wykorzystanie w edukacji i zaprezentowała teorie, modele, narzędzia, które odnoszą się do uczenia się poprzez realizację międzynarodowych działań przez młodych ludzi.

W rozdziale trzecim autorka szeroko omówiła jedną z kluczowych kompetencji – przedsiębiorczość. Przedstawiała teorie na temat edukacji przedsiębiorczości oraz wybrane programy i metody uczenia się poprzez działania przedsiębiorcze. Wskazała miejsce kompetencji przedsiębiorczych w celach edukacyjnych Unii Europejskiej oraz zaprezentowała „Europejskie ramy kompetencji w zakresie przedsiębiorczości” (EntreComp). Autorka przedstawiała przykłady praktycznego wykorzystania tych ram we wspieraniu procesów uczenia i poprawy zdolności przedsiębiorczych europejskich obywateli.

W rozdziale czwartym autorka przedstawiła założenia metodologiczne badań własnych. Opisała w nim przedmiot i cel badań, problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, organizację badań oraz dobór i charakterystykę próby badawczej.

Rozdział piąty zawiera analizę wyników badań własnych. Autorka zaprezentowała kompetencje przedsiębiorcze uczestników wybranych projektów wraz podejmowanymi przez nich działaniami oraz zidentyfikowanymi metodami i formami uczenia się w świetle analizowanych dokumentów, obserwacji i wywiadów z młodzieżą oraz wywiadów z koordynatorami/liderami/trenerami wspierającymi młodych ludzi w realizacji międzynarodowych projektów współpracy.

Rozdział szósty jest dyskusją wyników, a w rozdziale siódmym autorka przedstawiła wnioski z badań. Ostatni z rozdziałów zawiera rekomendacje pedagogiczne. Autorka proponuje działania, które pomogą wprowadzić edukację przedsiębiorczości do każdego projektu międzynarodowej współpracy młodzieży bez względu na jego temat i cele, aby lepiej wykorzystać potencjał edukacyjny międzynarodowego młodzieżowego projektu i wspierać rozwój kompetencji przedsiębiorczych niezbędnych do życia w stale zmieniających się warunkach i wykorzystania szans, które oferuje współczesny świat.

Pracę wieńczy zakończenie, bibliografia, która zawiera wykaz źródeł wykorzystanych przy powstawaniu tej dysertacji, wykaz tabel i rysunków oraz załączniki składające się z: przewodnika do analizy dokumentów, przewodnika obserwacyjnego, formularza wywiadu z uczestnikami projektu, formularza wywiadu z koordynatorem/liderem/trenerem projektu transnarodowej inicjatywy młodzieży lub międzynarodowej wymiany młodzieży.